

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Кемеровский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

д.м.н., профессор Коськина Е.В.

20 19 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### КЛИНИЧЕСКАЯ ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ


Специальность	31.05.02 «Педиатрия»
Квалификация выпускника	врач-педиатр
Форма обучения	очная
Факультет	педиатрический
Кафедра-разработчик рабочей программы	патологической анатомии и гистологии

Семестр	Трудоемкость		Лекций, ч	Лаб. практикум, ч	Практ. занятий ч	Клинических практ. занятий ч	Семинаров, ч	СРС, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежуточного контроля (экзамен/зачет)
	зач. ед.	ч.									
VII	1	36	8			16		12			зачет
<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>8</b>			<b>16</b>		<b>12</b>			<b>зачет</b>


Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 «Педиатрия», квалификация «Врач-педиатр», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 853 от «17» августа 2015 г., зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации «15» сентября 2015 года (регистрационный номер 38880 от «15» сентября 2015 года) и учебным планом по специальности 31.05.02 «Педиатрия», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «28» 02 2019 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры патологической анатомии и гистологии протокол № 12 от «11» 06 2019 г.

Рабочую программу разработали: заведующий кафедрой, к.м.н., доцент О.Д. Сидорова, доцент кафедры, к.м.н., доцент В.Г. Зинчук

Рабочая программа согласована с деканом педиатрического факультета, к.м.н., доцентом  О.В. Шмаковой «18» 06 2019 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена ЦМС ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «27» 06 2019 г. Протокол № 6

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении Регистрационный номер 145  
Начальник УМУ, д.м.н., доцент  Л.А. Леванова «24» 06 2019 г.

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения дисциплины клиническая патологическая анатомия является овладение студентами методами клинико-анатомического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, а также принципами составления диагноза.

### 1.1.2 Задачи дисциплины:

- изучение задач патологоанатомической службы, методов и форм их осуществления;
- изучение правил формулировки диагноза, исходя из современной классификации болезней, травм и причин смерти;
- овладение методами клинико-анатомического анализа;
- изучение структуры клинического и патологического диагнозов, порядок их сличения, выявление диагностических ошибок и их причин;
- изучение студентами изменений болезней, возникающих как в связи с изменяющимися условиями жизни человека и лечением (патоморфоз), так и вследствие различных манипуляций (патология терапии);
- обучение наиболее распространенным способам фиксации материала, в том числе и с диагностической целью, полученных на вскрытии, для различных исследований;
- обучение техники вырезки кусочков из тканей и органов умершего для гистологического и гистохимического исследования.

## 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: биоэтика, латинский язык, химия, биология, анатомия человека, гистология, эмбриология, цитология, биологическая химия, нормальная физиология, микробиология, вирусология, топографическая анатомия, лучевая диагностика, патологическая физиология, клиническая патологическая физиология, патологическая анатомия.

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения, медицинская реабилитация, дерматовенерология, психиатрия, медицинская психология, оториноларингология, офтальмология, судебная медицина, акушерство, гинекология, педиатрия, факультетская терапия, профессиональные болезни, госпитальная терапия, инфекционные болезни, фтизиатрия, поликлиническая терапия, анестезиология, реанимация, интенсивная терапия, факультетская хирургия, урология, госпитальная хирургия, детская хирургия, онкология, лучевая терапия, травматология, ортопедия, пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика, общая хирургия, стоматология, неврология, медицинская генетика, нейрохирургия, кардиология и сердечно-сосудистая хирургия.

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. медицинская;
2. организационно-управленческая;

### 1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

№ п/п	Компетенции		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны			
	Код	Содержание компетенции	Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	ОПК-9	<b>Способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.</b>	причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций и органов и систем; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов;	выявлять и описывать морфологические проявления типовых патологических процессов и заболеваний человека; обосновывать характер патологического процесса в сопоставлении с его клиническими проявлениями	макроскопической и микроскопической диагностикой типовых патологических процессов и заболеваний человека, функциональной оценкой выявленных структурных изменений	<p><b>Текущий контроль:</b> Тесты №1-65 Практические навыки №1,2,3 Ситуационные задачи №1-18. Темы рефератов №1-6.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Вопросы к зачетному занятию №1-24. Практические навыки №1,2,3.</p>
2	ПК-5	<b>Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях</b>	организационную структуру, задачи и систему мероприятий патологоанатомической службы в практическом здравоохранении; организационную и правовую основу патологоанатомических вскрытий; логические приёмы для формирования диагностических понятий,	обосновывать проведение или отмену патологоанатомических вскрытий; визуально оценивать и протоколировать изменения в органах и тканях трупов; проводить анализ клинических и морфологических данных, применяя законы формальной логики; оформлять прижизненный и	техникой проведения патологоанатомических вскрытий; макроскопической и микроскопической диагностикой важнейших заболеваний человека; навыками клиничко-морфологического сопоставления	<p><b>Текущий контроль:</b> Тесты №1-65 Практические навыки №1,2,3 Ситуационные задачи №1-18. Деловая игра «Клиничко-анатомическая конференция».</p> <p><b>Промежуточная</b></p>

		<p><b>распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний</b></p>	<p>виды логических связей, формирующих причинно-следственные связи в диагнозе; принципы и методы исследования биопсийного материала, правила направления биоптатов и операционного материала в патологоанатомическую лабораторию; принципы формулировки клинических и патологоанатомических диагнозов с учётом требований МКБ; положения о патологоанатомическом вскрытии трупов; правила составления протоколов вскрытия трупов; принципы сопоставления клинических и патологоанатомических диагнозов; категории расхождения диагнозов; понятие о «ятрогении», их место в диагнозе и возможную правовую оценку; правила оформления и выдачи медицинского</p>	<p>посмертный клинические диагнозы; определять категории и причины расхождения клинических и патологоанатомических диагнозов; выделять понятия: механизм смерти, непосредственная причина смерти, основная причина смерти; заполнять медицинское свидетельство о смерти, медицинское свидетельство о перинатальной смерти; правильно кодировать данные о заболеваемости и смертности (МКБ); определять место ятрогении в диагнозе, её категорию и правовую оценку; проводить забор, маркировку и оформление направления на исследование биопсийного и операционного материала.-</p>		<p><b>аттестация:</b> Вопросы к зачетному занятию №1-24. Практические навыки №1,2,3.</p>
--	--	---	---	---	--	--

			свидетельства о смерти; деонтологические аспекты при организации или отмене патологоанатомических вскрытий, выдаче медицинского свидетельства о смерти или заключения по биопсии.			
--	--	--	---	--	--	--

#### 1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры	
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	VII	
			Трудоемкость по семестрам (ч)	
			7	
<b>Аудиторная работа, в том числе:</b>	<b>0,66</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	
Лекции (Л)	0,22	8	8	
Лабораторные практикумы (ЛП)				
Практические занятия (ПЗ)	0,44	16	16	
Клинические практические занятия (КПЗ)				
Семинары (С)				
<b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИР</b>	<b>0,34</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	
<b>Промежуточная аттестация:</b>	зачет (З)		зачет	
	экзамен (Э)			
Экзамен / зачет				
<b>ИТОГО</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

## 2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **1** зачетную единицу, **36** ч.

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1	<b>Раздел 1. Клиническая патологическая анатомия</b>	<b>VII</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>12</b>
1.1	Патологоанатомическая служба. Порядок проведения и техника вскрытия трупов.	VII	9	2	-	4	-	-	3
1.2	Структура и логика медицинского диагноза. Медицинское свидетельство о смерти.	VII	9	2	-	4	-	-	3
1.3	Клинико-анатомический анализ секционного материала. Сопоставление клинического и патологоанатомического диагнозов.	VII	9	2	-	4	-	-	3

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1.4	Биопсия, операционный материал. Клинико-анатомический анализ биопсийного и операционного материала.	VII	9	2	-	4	-	-	3
	Зачёт	VII							
	<b>Всего</b>	VII	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>12</b>



## 2.2. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1. Клиническая патологическая анатомия</b>		<b>8</b>	<b>VII</b>	х	х	х
1.1	Тема1 Патологоанатомическая служба. Порядок проведения и техника вскрытия трупов.	Патологоанатомическая служба РФ, структура, задачи, методы работы патологоанатома. Медицинская документация патологоанатомического отделения. Порядок вскрытия трупов. Приказ МЗ России №354н «О порядке проведения патолого-анатомического вскрытия».	2	VII	<b>ОПК-9. Способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.</b>	<b>Знать:</b> причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций и органов и систем; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов <b>Уметь:</b> выявлять и описывать морфологические проявления типовых патологических процессов и заболеваний человека; обосновывать характер патологического процесса в сопоставлении с его клиническими проявлениями <b>Владеть:</b> макроскопической и микроскопической диагностикой типовых патологических процессов и заболеваний человека, функциональной оценкой выявленных структурных изменений	Тесты №1-15 Вопросы к зачетному занятию №1-6.
					<b>ПК-5. Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований</b>	<b>Знать:</b> организационную структуру, задачи и систему мероприятий патологоанатомической службы в практическом здравоохранении; организационную и правовую основу патологоанатомических вскрытий; положения о патологоанатомическом вскрытии трупов; правила составления протоколов вскрытия трупов; деонтологические аспекты при организации или отмене	Тесты №1-15 Вопросы к зачетному занятию №1-6.

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний</b>	патологоанатомических вскрытий <b>Уметь:</b> обосновывать проведение или отмену патологоанатомических вскрытий; визуально оценивать и протоколировать изменения в органах и тканях трупов <b>Владеть:</b> техникой проведения патологоанатомических вскрытий	
1.2	Тема 2 Структура и логика медицинского диагноза. Медицинское свидетельство о смерти.	Клинический и патологоанатомический диагнозы. Правила формулирования диагнозов. Основные схемы формулирования клинического и патологоанатомического диагнозов. Порядок заполнения медицинского свидетельства о смерти, свидетельства о перинатальной смерти.	2	VII	<b>ОПК-9. Способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.</b>	<b>Знать:</b> причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций и органов и систем; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов <b>Уметь:</b> выявлять и описывать морфологические проявления типовых патологических процессов и заболеваний человека; обосновывать характер патологического процесса в сопоставлении с его клиническими проявлениями <b>Владеть:</b> макроскопической и микроскопической диагностикой типовых патологических процессов и заболеваний человека, функциональной оценкой выявленных структурных изменений	Тесты №16-35. Ситуационные задачи № 1-6. Практический навык №1. Вопросы к зачетному занятию №VII-14.
					<b>ПК-5. Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных,</b>	<b>Знать:</b> логические приёмы для формирования диагностических понятий, виды логических связей, формирующих причинно-следственные связи в диагнозе; правила оформления и выдачи медицинского свидетельства о смерти; деонтологические аспекты при выдаче медицинского свидетельства о смерти	Тесты №16-35. Ситуационные задачи № 1-6. Практический навык №1. Вопросы к зачетному занятию №VII-14.

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					инструментальных, <b>патолого-анатомических</b> и иных исследований <b>в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний</b>	<b>Уметь:</b> проводить анализ клинических и морфологических данных, применяя законы формальной логики; оформлять прижизненный и посмертный клинические диагнозы; выделять понятия: механизм смерти, непосредственная причина смерти, основная причина смерти; заполнять медицинское свидетельство о смерти, медицинское свидетельство о перинатальной смерти; правильно кодировать данные о заболеваемости и смертности (МКБ); <b>Владеть:</b> навыками заполнения медицинского свидетельства о смерти; макроскопической и микроскопической диагностикой важнейших заболеваний человека; навыками клинико-морфологического сопоставления	
1.3	Тема 3 Клинико-анатомический анализ секционного материала. Сопоставление клинического и патологоанатомического диагнозов. Категории и причины расхождения диагнозов. КИЛИ. КАК.	Клинико-анатомический анализ секционного материала. Сопоставление клинического и патологоанатомического диагнозов. Категории и причины расхождения диагнозов. КИЛИ. КАК.	2	VII	<b>ОПК-9. Способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.</b>	<b>Знать:</b> причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций и органов и систем; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов <b>Уметь:</b> выявлять и описывать морфологические проявления типовых патологических процессов и заболеваний человека; обосновывать характер патологического процесса в сопоставлении с его клиническими проявлениями	Тесты №36-50. Ситуационные задачи № VII-12. Практический навык №2. Вопросы к зачетному занятию №15-18.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p><b>Владеть:</b> макроскопической и микроскопической диагностикой типовых патологических процессов и заболеваний человека, функциональной оценкой выявленных структурных изменений</p>	
					<p><b>ПК-5. Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний</b></p>	<p><b>Знать:</b> логические приёмы для формирования диагностических понятий, виды логических связей, формирующих причинно-следственные связи в диагнозе; проводить анализ клинических и морфологических данных, применяя законы формальной логики; принципы сопоставления клинических и патологоанатомических диагнозов; категории расхождения диагнозов; понятие о «ятрогении», их место в диагнозе и возможную правовую оценку;</p> <p><b>Уметь:</b> оформлять прижизненный и посмертный клинические диагнозы; определять категории и причины расхождения клинических и патологоанатомических диагнозов; правильно кодировать данные о заболеваемости и смертности определять место ятрогении в диагнозе, её категорию и правовую оценку</p> <p><b>Владеть:</b> макроскопической и микроскопической диагностикой важнейших заболеваний человека; навыками клинико-морфологического сопоставления</p>	<p>Тесты №36-50. Ситуационные задачи № VII-12. Практический навык №2. Вопросы к зачетному занятию №15-18.</p>

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.4	Тема 4 Биопсия, операционный материал. Клинико-анатомический анализ биопсийного и операционного материала. Значение прижизненной морфологической диагностики для практического здравоохранения.		2	VII	<b>ОПК-9. Способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.</b>	<b>Знать:</b> причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций и органов и систем; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов <b>Уметь:</b> выявлять и описывать морфологические проявления типовых патологических процессов и заболеваний человека; обосновывать характер патологического процесса в сопоставлении с его клиническими проявлениями <b>Владеть:</b> макроскопической и микроскопической диагностикой типовых патологических процессов и заболеваний человека, функциональной оценкой выявленных структурных изменений	Тесты №51-65. Ситуационные задачи № 13-18. Практический навык №3. Вопросы к зачетному занятию №19-24.
					<b>ПК-5. Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления</b>	<b>Знать:</b> логические приёмы для формирования диагностических понятий, виды логических связей, формирующих причинно-следственные связи в диагнозе; принципы и методы исследования биопсийного материала, правила направления биоптатов и операционного материала в патологоанатомическую лабораторию; деонтологические аспекты при выдаче заключения по биопсии <b>Уметь:</b> проводить забор, маркировку и оформление направления на исследование биопсийного и операционного материала	Тесты №51-65. Ситуационные задачи № 13-18. Практический навык №3. Вопросы к зачетному занятию №19-24.

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>факта наличия или отсутствия заболеваний</b>	<b>Владеть:</b> навыками оформления направления на исследование биопсийного и операционного материала; макроскопической и микроскопической диагностикой важнейших заболеваний человека; навыками клинико-морфологического сопоставления	
<b>Всего часов</b>			<b>8</b>	VII	x	x	x

### 2.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	<b>Раздел 1</b>	<b>Клиническая патологическая анатомия</b>					
1.1	<b>Тема 1</b> Патологоанатомическая служба. Порядок проведения и техника вскрытия трупов.	Патологоанатомическая служба РФ, структура, задачи, методы работы патологоанатома.. Медицинская документация патологоанатомического отделения. Порядок вскрытия трупов Приказ МЗ России №354н «О порядке проведения патолого-анатомического вскрытия».	4	VII	<b>ОПК-9. Способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.</b>	<b>Знать:</b> причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций и органов и систем; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов <b>Уметь:</b> выявлять и описывать морфологические проявления типовых патологических процессов и заболеваний человека; обосновывать характер патологического процесса в сопоставлении с его клиническими проявлениями <b>Владеть:</b> макроскопической и микроскопической диагностикой типовых патологических процессов и заболеваний человека, функциональной оценкой выявленных структурных изменений	Текущий контроль Тесты №1-15 Промежуточный контроль :Вопросы к зачетному занятию №1-6.
					<b>ПК-5. Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и</b>	<b>Знать:</b> организационную структуру, задачи и систему мероприятий патологоанатомической службы в практическом здравоохранении; организационную и правовую основу патологоанатомических вскрытий; положения о патологоанатомическом вскрытии трупов; правила составления протоколов вскрытия трупов; деонтологические аспекты при	Тесты №1-15 Вопросы к зачетному занятию №1-6.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний	организации или отмене патологоанатомических вскрытий <b>Уметь:</b> обосновывать проведение или отмену патологоанатомических вскрытий; визуально оценивать и протоколировать изменения в органах и тканях трупов <b>Владеть:</b> техникой проведения патологоанатомических вскрытий	
1.2	Тема 2 Структура и логика медицинского диагноза. Медицинское свидетельство о смерти.	Клинический и патологоанатомический диагнозы. Правила формулирования диагнозов. Основные схемы формулирования клинического и патологоанатомического диагнозов. Решение задач на формулирование диагнозов. Порядок заполнения медицинского свидетельства о смерти, свидетельства о перинатальной смерти. Решение задач по заполнению свидетельства о смерти.	4	VII	<b>ОПК-9. Способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.</b>	<b>Знать:</b> причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций и органов и систем; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов <b>Уметь:</b> выявлять и описывать морфологические проявления типовых патологических процессов и заболеваний человека; обосновывать характер патологического процесса в сопоставлении с его клиническими проявлениями <b>Владеть:</b> макроскопической и микроскопической диагностикой типовых патологических процессов и заболеваний человека, функциональной оценкой выявленных структурных изменений	Текущий контроль Тесты №16-35. Ситуационные задачи № 1-6. Практический навык №1. Промежуточный контроль Вопросы к зачетному занятию №VII-14.
					<b>ПК-5. Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных,</b>	<b>Знать:</b> логические приёмы для формирования диагностических понятий, виды логических связей, формирующих причинно-следственные связи в диагнозе; правила оформления и выдачи медицинского свидетельства о смерти; деонтологические аспекты при выдаче медицинского свидетельства о смерти	Текущий контроль Тесты №16-35. Ситуационные задачи № 1-6. Практический навык №1. Промежуточный контроль Вопросы к зачетному занятию №VII-14.



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					инструментальных, <b>патолого-анатомических</b> и иных <b>исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний</b>	<b>Уметь:</b> проводить анализ клинических и морфологических данных, применяя законы формальной логики; оформлять прижизненный и посмертный клинические диагнозы; выделять понятия: механизм смерти, непосредственная причина смерти, основная причина смерти; заполнять медицинское свидетельство о смерти, медицинское свидетельство о перинатальной смерти; правильно кодировать данные о заболеваемости и смертности (МКБ); <b>Владеть:</b> навыками заполнения медицинского свидетельства о смерти; макроскопической и микроскопической диагностикой важнейших заболеваний человека; навыками клинико-морфологического сопоставления	
1.3	<b>Тема3</b> Клинико-анатомический анализ секционного материала. Сопоставление клинического и патологоанатомического диагнозов. Категории и причины расхождения диагнозов. КИЛИ. КАК. Решение задач по клинико-анатомическому анализу секционного материала.	Клинико-анатомический анализ секционного материала. Сопоставление клинического и патологоанатомического диагнозов. Категории и причины расхождения диагнозов. КИЛИ. КАК. Решение задач по клинико-анатомическому анализу секционного материала.	4	VII	<b>ОПК-9. Способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.</b>	<b>Знать:</b> причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций и органов и систем; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов <b>Уметь:</b> выявлять и описывать морфологические проявления типовых патологических процессов и заболеваний человека; обосновывать характер патологического процесса в сопоставлении с его клиническими проявлениями <b>Владеть:</b> макроскопической и микроскопической диагностикой типовых патологических процессов и	Текущий контроль Тесты №36-50. Ситуационные задачи № VII-12. Практический навык №2. Промежуточный контроль Вопросы к зачетному занятию №15-18.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						заболеваний человека, функциональной оценкой выявленных структурных изменений	
					<b>ПК-5. Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний</b>	<b>Знать:</b> логические приёмы для формирования диагностических понятий, виды логических связей, формирующих причинно-следственные связи в диагнозе; проводить анализ клинических и морфологических данных, применяя законы формальной логики; принципы сопоставления клинических и патологоанатомических диагнозов; категории расхождения диагнозов; понятие о «ятрогении», <b>Уметь:</b> оформлять прижизненный и посмертный клинические диагнозы; определять категории и причины расхождения клинических и патологоанатомических диагнозов; правильно кодировать данные о заболеваемости и смертности (МКБ); определять место ятрогении в диагнозе, её категорию и правовую оценку <b>Владеть:</b> макроскопической и микроскопической диагностикой важнейших заболеваний человека; навыками клинико-морфологического сопоставления	Текущий контроль Тесты №36-50. Ситуационные задачи № VII-12. Практический навык №2. Промежуточный контроль Вопросы к зачетному занятию №15-18. Деловая игра «Клинико-анатомическая конференция».
1.4	<b>Тема 4</b> Биопсия, операционный материал. Клинико-анатомический анализ биопсийного и операционного материала. Клинико-анатомический анализ биопсийного и	Биопсия, операционный материал. Клинико-анатомический анализ биопсийного и операционного материала. Значение прижизненной морфологической диагностики для	4	VII	<b>ОПК-9. Способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических</b>	<b>Знать:</b> причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций и органов и систем; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов <b>Уметь:</b> выявлять и описывать морфологические проявления типовых	Текущий контроль Тесты №51-65. Ситуационные задачи № 13-18. Практический навык №3. Промежуточный контроль Вопросы к

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	операционного материала. Зачет.	практического здравоохранения. Решение задач.			<p><b>процессов в организме человека для решения профессиональных задач.</b></p>	<p>патологических процессов и заболеваний человека; обосновывать характер патологического процесса в сопоставлении с его клиническими проявлениями <b>Владеть:</b> макроскопической и микроскопической диагностикой типовых патологических процессов и заболеваний человека, функциональной оценкой выявленных структурных изменений</p>	зачетному занятию №19-24.
					<p><b>ПК-5. Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний</b></p>	<p><b>Знать:</b> логические приёмы для формирования диагностических понятий, виды логических связей, формирующих причинно-следственные связи в диагнозе; принципы и методы исследования биопсийного материала, правила направления биоптатов и операционного материала в патологоанатомическую лабораторию; деонтологические аспекты при выдаче заключения по биопсии <b>Уметь:</b> проводить забор, маркировку и оформление направления на исследование биопсийного и операционного материала <b>Владеть:</b> навыками оформления направления на исследование биопсийного и операционного материала; макроскопической и микроскопической диагностикой важнейших заболеваний человека; навыками клинико-морфологического сопоставления</p>	<p>Текущий контроль Тесты №51-65. Ситуационные задачи № 13-18. Практический навык №3. Промежуточный контроль Вопросы к зачетному занятию №19-24.</p>
<b>Всего часов</b>			<b>16</b>	VII	х	х	х

## 2.4. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1. Клиническая патологическая анатомия</b>		<b>12</b>	VII	х	х	х
1.1	Тема 1 Патологоанатомическая служба. Порядок проведения и техника вскрытия трупов.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной литературе)  Работа с тестами и вопросами для самопроверки  Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка реферата	3	VII	<b>ОПК-9. Способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.</b>	<b>Знать:</b> причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций и органов и систем; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов <b>Уметь:</b> выявлять и описывать морфологические проявления типовых патологических процессов и заболеваний человека; обосновывать характер патологического процесса в сопоставлении с его клиническими проявлениями <b>Владеть:</b> макроскопической и микроскопической диагностикой типовых патологических процессов и заболеваний человека, функциональной оценкой выявленных структурных изменений	Тесты №1-15 Вопросы к зачетному занятию №1-6. Темы рефератов №1-3.
					<b>ПК-5. Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и</b>	<b>Знать:</b> организационную структуру, задачи и систему мероприятий патологоанатомической службы в практическом здравоохранении; организационную и правовую основу патологоанатомических вскрытий; положения о патологоанатомическом вскрытии трупов; правила составления протоколов вскрытия трупов; деонтологические аспекты при	Тесты №1-15 Вопросы к зачетному занятию №1-6.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний	организации или отмене патологоанатомических вскрытий <b>Уметь:</b> обосновывать проведение или отмену патологоанатомических вскрытий; визуально оценивать и протоколировать изменения в органах и тканях трупов <b>Владеть:</b> техникой проведения патологоанатомических вскрытий	
1.2	Тема 2 Структура и логика медицинского диагноза. Медицинское свидетельство о смерти.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной литературе)	3	VII	<b>ОПК-9. Способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.</b>	<b>Знать:</b> причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций и органов и систем; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов <b>Уметь:</b> выявлять и описывать морфологические проявления типовых патологических процессов и заболеваний человека; обосновывать характер патологического процесса в сопоставлении с его клиническими проявлениями <b>Владеть:</b> макроскопической и микроскопической диагностикой типовых патологических процессов и заболеваний человека, функциональной оценкой выявленных структурных изменений	Тесты №16-35. Ситуационные задачи № 1-6. Практический навык №1. Вопросы к зачетному занятию №VII-14. Тема реферата №6.
		Работа с тестами и вопросами для самопроверки  Решение ситуационных задач  Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка реферата  Заполнение медицинского свидетельства о смерти.					

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					лабораторных, инструментальных, <b>патолого-анатомических</b> и иных <b>исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний</b>	медицинского свидетельства о смерти <b>Уметь:</b> проводить анализ клинических и морфологических данных, применяя законы формальной логики; оформлять прижизненный и посмертный клинические диагнозы; выделять понятия: механизм смерти, непосредственная причина смерти, основная причина смерти; заполнять медицинское свидетельство о смерти, медицинское свидетельство о перинатальной смерти; правильно кодировать данные о заболеваемости и смертности (МКБ); <b>Владеть:</b> навыками заполнения медицинского свидетельства о смерти; макроскопической и микроскопической диагностикой важнейших заболеваний человека; навыками клинико-морфологического сопоставления	
1.3	Тема 3 Клинико-анатомический анализ секционного материала. Сопоставление клинического и патологоанатомического диагнозов.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной литературе)  Работа с тестами и вопросами для самопроверки  Решение ситуационных задач  Подготовка к деловой игре «Клинико-анатомическая конференция»: анализ клинических данных,	3	VII	<b>ОПК-9. Способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.</b>	<b>Знать:</b> причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций и органов и систем; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов <b>Уметь:</b> выявлять и описывать морфологические проявления типовых патологических процессов и заболеваний человека; обосновывать характер патологического процесса в сопоставлении с его клиническими проявлениями <b>Владеть:</b> макроскопической и микроскопической диагностикой	Тесты №36-50. Ситуационные задачи № VII-12. Практический навык №2. Вопросы к зачетному занятию №15-18.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		результатов вскрытия и микроскопического исследования секционного материала, формирование патологоанатомического диагноза, сопоставление его с клиническим диагнозом.				типовых патологических процессов и заболеваний человека, функциональной оценкой выявленных структурных изменений	
					<b>ПК-5. Готовностью к сбору и анализу</b> жалоб пациента, данных его анамнеза, <b>результатов осмотра,</b> лабораторных, инструментальных, <b>патолого-анатомических</b> и <b>иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний</b>	<b>Знать:</b> логические приёмы для формирования диагностических понятий, виды логических связей, формирующих причинно-следственные связи в диагнозе; проводить анализ клинических и морфологических данных, применяя законы формальной логики; принципы сопоставления клинических и патологоанатомических диагнозов; категории расхождения диагнозов; понятие о «ятрогении», их место в диагнозе и возможную правовую оценку; <b>Уметь:</b> оформлять прижизненный и посмертный клинические диагнозы; определять категории и причины расхождения клинических и патологоанатомических диагнозов; правильно кодировать данные о заболеваемости и смертности (МКБ); определять место ятрогении в диагнозе, её категорию и правовую оценку <b>Владеть:</b> макроскопической и микроскопической диагностикой важнейших заболеваний человека; навыками клинико-морфологического сопоставления	Тесты №36-50. Ситуационные задачи № VII-12. Практический навык №2. Вопросы к зачетному занятию №15-18. Деловая игра «Клинико-анатомическая конференция».

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.4	Тема 4 Биопсия, операционный материал. Клинико-анатомический анализ биопсийного и операционного материала. Зачет.	<p>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной литературе)</p> <p>Работа с тестами и вопросами для самопроверки</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка реферата</p> <p>Заполнение направления на исследование биопсийного и операционного материала.</p>	3	VII	<p><b>ОПК-9. Способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.</b></p>	<p><b>Знать:</b> причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций и органов и систем; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять и описывать морфологические проявления типовых патологических процессов и заболеваний человека; обосновывать характер патологического процесса в сопоставлении с его клиническими проявлениями</p> <p><b>Владеть:</b> макроскопической и микроскопической диагностикой типовых патологических процессов и заболеваний человека, функциональной оценкой выявленных структурных изменений</p>	<p>Тесты №51-65.</p> <p>Ситуационные задачи № 13-18.</p> <p>Практический навык №3.</p> <p>Вопросы к зачетному занятию №19-24.</p> <p>Темы рефератов №4,5.</p>
					<p><b>ПК-5. Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления</b></p>	<p><b>Знать:</b> логические приёмы для формирования диагностических понятий, виды логических связей, формирующих причинно-следственные связи в диагнозе; принципы и методы исследования биопсийного материала, правила направления биоптатов и операционного материала в патологоанатомическую лабораторию; деонтологические аспекты при выдаче заключения по биопсии</p> <p><b>Уметь:</b> проводить забор, маркировку и оформление направления на исследование биопсийного и операционного материала</p>	<p>Тесты №51-65.</p> <p>Ситуационные задачи № 13-18.</p> <p>Практический навык №3.</p> <p>Вопросы к зачетному занятию №19-24</p>



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>факта наличия или отсутствия заболеваний</b>	<b>Владеть:</b> навыками оформления направления на исследование биопсийного и операционного материала; макроскопической и микроскопической диагностикой важнейших заболеваний человека; навыками клинико-морфологического сопоставления	
<b>Всего часов:</b>			<b>12</b>	VII	x	x	x

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### 3.1 Виды образовательных технологий

Изучение дисциплины «Клиническая патологическая анатомия» проводится в виде аудиторных занятий (лекций и практических занятий) и самостоятельной работы студентов.

**Лекционные занятия** проводятся в специально выделенных для этого помещениях – лекционном зале. 60% лекций читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point. Каждая тема лекции утверждается на совещании кафедры. Часть лекций содержат графические файлы в формате JPEG. Каждая лекция может быть дополнена и обновлена. Лекций хранятся на электронных носителях в учебно-методическом кабинете и могут быть дополнены и обновлены.

**Практические занятия** проводятся на кафедре в учебных комнатах. Большая часть практического занятия отводится самостоятельной работе студентов: изучению структурных проявлений основных патологических процессов и болезней человека в музее патологии человека. Для визуализации микроскопических проявлений используется система, включающая профессиональный бинокулярный микроскоп PrimoStar Carl Zeiss (Германия) с видеокамерой, персональным компьютером с предустановленной лицензионной программой обработки и хранения изображений и телевизором. Часть практических занятий проводится с демонстрацией учебных фильмов.

Визуализированные тестовые задания включены в систему Moodle на образовательном портале университета для самоконтроля и самостоятельной подготовки студента к занятию..

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний студентов: обучающие компьютерные программы, тестирование.
2. Деловая игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.
3. Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения: участие в патологоанатомическом вскрытии, клинико-анатомический анализ секционного материала и оформление протокола патологоанатомического исследования с формулировкой развернутого патологоанатомического диагноза, клинико-анатомического эпикриза, определения непосредственной причины смерти и кодирования с использованием МКБ-Х.
4. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи: выявление морфологического субстрата клинических проявлений патологических процессов и болезней.
5. Мастер-классы: передача мастером ученикам опыта, мастерства, искусства, чаще всего путём прямого и комментированного показа приёмов работы: демонстрация патологоанатомического вскрытия.

### 3.2 Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 31% от аудиторных занятий, т.е 7,5 часов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
1	Клиническая патологическая анатомия	ПЗ	8	-	-
2	Клиническая патологическая анатомия	ПЗ	16	Деловая игра	2
				Обучение на основе опыта	4
				Просмотр учебных видеофильмов	0,5
				Решение визуализированных тестовых заданий	1
<b>Всего часов:</b>		<b>x</b>	<b>24</b>		<b>7,5</b>

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Контрольно-диагностические материалы.

**Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля,** отражающая все требования, предъявляемые к студенту.

Зачет по клинической патологической анатомии включает 2 этапа:

1 - проверка практических умений (заполнения медицинского свидетельства о смерти; сопоставление клинического и патологоанатомического диагнозов и в случае их расхождения определение причину и категорию расхождении; оформление направления на гистологическое исследование биопсийного и операционного материалов).

2 - собеседование по билетам.

#### **Критерии оценки практических навыков:**

**«отлично»** – диагноз сформулирован правильно, документы оформлены верно;

**«хорошо»** - диагноз сформулирован правильно, в оформлении документов допущены несущественные ошибки;

**«удовлетворительно»** – диагноз поставлен с помощью наводящих вопросов преподавателя, в заполнении документов допущены существенные ошибки;

**«неудовлетворительно»** – диагноз не выставлен, документы не заполнены.

Собеседование проводится билетам, включающим вопросы из списка вопросов для подготовки к зачету.

Итоговая оценка выставляется с учетом оценок за практические навыки и собеседования по билету.

#### **4.1.1. Список вопросов для подготовки к зачёту (в полном объёме):**

1. Структура и задачи ПАС.
2. Методы работы ПАС.
3. Порядок вскрытия трупов умерших в стационарах ЛПУ.
4. Порядок вскрытия трупов умерших в стационарах и на дому.
5. Особенности вскрытия плодов, мертворожденных, новорожденных.
6. Организация работы и документация патологоанатомического отделения и патологоанатомического бюро.
7. Медицинское свидетельство о смерти, медицинское свидетельство о перинатальной смерти. Правила заполнения и выдачи.
8. Медицинский диагноз, определение понятия, структура, виды.
9. Понятие об основном заболевании, осложнении основного заболевания и сопутствующей болезни.
10. Клинический диагноз, определение понятия, структура, классификация.
11. Патологоанатомический диагноз, определение понятия, структура, основная функция.
12. Принципы формулирования медицинского диагноза.
13. Основное заболевание комбинированное: конкурирующие, сочетанные болезни, фоновая болезнь, определение понятий.
14. Мультикаузальный вариант оформления основного заболевания («полипатия»).
15. Клинико-анатомический анализ секционного материала. Принципы сличения клинического и патологоанатомического диагнозов.
16. Категории расхождения клинического и патологоанатомического диагнозов, объективные и необъективные причины.
17. Изучение и клинико-анатомический разбор случаев смерти расхождения диагнозов (КИЛИ и КАК).
18. Понятие об ятрогении, ятрогенной патологии и ятрогенной смерти. Место ятрогении в диагнозе.
19. Роль прижизненной морфологической диагностики в работе патологоанатома и значение ее для здравоохранения.
20. Биопсия, определение понятия, виды биопсии по способу забора материала, срокам проведения исследования в гистологической лаборатории.
21. Операционный материал, определение понятия, основные свойства операционного материала и его отличия от биопсии.
22. Порядок забора материала для морфологического исследования.
23. Варианты «ответа» патологоанатома по результатам прижизненных морфологических исследований.
24. «Ложноположительный» и «ложноотрицательный» ответы врача патологоанатома, причины.

#### **4.1.2. Тестовые задания предварительного контроля (2-3 примера):**

1. ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ СУТЬ ГЕМОБЛАСТОЗА
  - а) саркома
  - б) воспаление
  - в) опухоль крови
  - г) карцинома
  - д) тератома
2. ГИПЕРТОНИЧЕСКАЯ БОЛЕЗНЬ — ЭТО ХРОНИЧЕСКОЕ ЗАБОЛЕВАНИЕ, ОСНОВНЫМ ПРИЗНАКОМ КОТОРОГО ЯВЛЯЕТСЯ КРАТКОВРЕМЕННОЕ ПОВЫШЕНИЕ АРТЕРИАЛЬНОГО ДАВЛЕНИЯ

- а) Верно
- б) Не верно

Эталоны ответов 1 – в, 2 – б.

#### 4.1.3. Тестовые задания текущего контроля (2-3 примера):

1.БИОПСИЯ — ЭТО ВЗЯТИЕ МАТЕРИАЛА ДЛЯ ПРИЖИЗНЕННОГО ГИСТОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ С ЦЕЛЬЮ...

- а) диагностики
- б) лечения
- в) прогноза
- г) профилактики
- д) выписки

2. СОПУТСТВУЮЩЕЕ ЗАБОЛЕВАНИЕ ПРИ СМЕРТИ ОТ БРОНХОПНЕВМОНИИ

- а) грипп
- б) хронический бронхит с перибронхиальным пневмосклерозом
- в) аденома предстательной железы
- г) эмпиема плевры
- д) инфаркт миокарда, острая стадия

Эталоны ответов 1 – а, 2 – в.

#### 4.1.4. Ситуационные клинические задачи (2-3 примера):

**Задача № 1. Проведите клинико-анатомический анализ результатов исследования биопсийного материала.**

Больной 22 лет поступил в стационар с жалобами на лихорадку, потерю веса, увеличение шейных лимфатических узлов. При обследовании крови содержание форменных элементов без отклонения от нормы, СОЭ — 49 мм/ч. При рентгеновском исследовании лёгких обнаружено расширение их корней в результате лимфатических узлов. Один из шейных лимфатических узлов взят на гистологическое исследование.

**Ответ врача-патологоанатома.** В ткани лимфатического узла обнаружены гранулёмы, состоящие из эпителиоидных клеток, гигантских клеток типа Пирогова-Лангханса, лимфоцитов.

**Заключение.** При соответствующих клинических данных можно думать о туберкулёзе лимфатического узла.

##### **Оцените результаты исследования**

1. Характер ответа врача патологоанатома: а) окончательный диагноз; б) ориентировочный диагноз; в) описательный ответ; г) «ложноположительный» ответ; д) «ложноотрицательный» ответ.

2. О какой болезни, кроме туберкулёза, следует думать клиницисту: а) лимфогранулематоз; б) лимфолейкоз; в) саркоидоз; г) сифилис; д) лимфосаркома.

3. Что необходимо для установления развёрнутого клинического диагноза: а) консультация фтизиатра; б) консультация онколога; в) дополнительное лабораторное обследование; г) тщательный клинико-морфологический анализ; д) дополнительное морфологическое исследование.

##### **Эталон ответа к задаче № 1**

1. Патологоанатом дал ориентировочный диагноз. 2. Учитывая клинические данные, прежде всего, необходимо проводить дифференциальную диагностику с саркоидозом. 3. До проведения исследования с использованием биопсии необходимо проконсультировать больного у фтизиатра, онколога и провести дополнительные лабораторные исследования.

Дополнительные морфологические исследования повторят полученный результат. Необходимо лечащему врачу провести тщательный клинико-морфологический анализ.

**Задача № 2. Сформулировать патологоанатомический диагноз из имеющихся клинико-патологоанатомических данных, полученных на аутопсии трупов умерших больных.**

Мужчина, 38 лет. Клинико-анатомические данные, полученные на аутопсии: Хронический панкреатит, ремиссия. Портальная гипертензия: спленомегалия, варикозное расширение вен пищевода, желудка, прямой кишки. Цирроз печени, мелкоочаговый, активный, смешанного генеза. Асцит (10 л). Желтуха. Анемия. Гепаторенальная недостаточность. Дистрофия внутренних органов. Отёк нижних конечностей. Кровоизлияние из геморроидальных вен.

#### Эталон ответа к задаче № 2

Патологоанатомический диагноз: Основное заболевание. Цирроз печени, мелкоочаговый, активный, смешанного генеза.

Осложнения основного заболевания. Портальная гипертензия: спленомегалия, варикозное расширение вен пищевода, желудка, прямой кишки. Кровоизлияние из геморроидальных вен. Асцит (10 л). Анемия. Желтуха. Гепаторенальная недостаточность. Дистрофия внутренних органов. Отёк нижних конечностей.

Сопутствующие болезни. Хронический панкреатит, ремиссия.

#### 4.1.5. Список тем рефератов (в полном объеме):

1. История становления патологоанатомической службы (ПАС) в Российской Федерации.
2. Деонтологические основы патологоанатомической практики.
3. Труп- и органосохраняющие технологии. Музейное дело.
4. Компьютерные технологии в патологоанатомической практике.
5. Иммуногистохимические методы, их применение в патологоанатомической практике.
6. Структура и задачи международной классификации болезней.

#### 4.2. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых	B	95-91	5

понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.			
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	90-86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	85-81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80-76	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	E	75-71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	70-66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены	E	65-61	3 (3-)

грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.			
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60-41	2 Требуется передача
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

## 5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	<b>ЭБС:</b>	
	Электронная библиотечная система « <b>Консультант студента</b> » : [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
	« <b>Консультант врача</b> . Электронная медицинская библиотека» [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
	Электронная библиотечная система « <b>ЭБС ЛАНЬ</b> » - коллекция «Лаборатория знаний» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: <a href="http://www.e.lanbook.ru">http://www.e.lanbook.ru</a> через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019



Электронная библиотечная система «Букап» [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: <a href="http://www.books-up.ru">http://www.books-up.ru</a> – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
Информационно-справочная система КОДЕКС с базой данных № 89VII81 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: <a href="http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home">http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home</a> через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
Справочная правовая система Консультант Плюс [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 201VII621006 от 06.09 201VIIг.)	неограниченны й
<b>Интернет-ресурсы:</b>	
<a href="http://meduniver.com/">http://meduniver.com/</a> <a href="http://www.elibrary.ru/">www.elibrary.ru/</a> <a href="http://arbicon.ru/services/index_epos.html">http://arbicon.ru/services/index_epos.html</a> <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> <a href="http://search.ebscohost.com/">http://search.ebscohost.com/</a> <a href="http://www.pathanatom.ru/">http://www.pathanatom.ru/</a> <a href="http://www.ipath.ru/">http://www.ipath.ru/</a> <a href="http://www.patolog.ru/">http://www.patolog.ru/</a> <a href="http://www.alexmorph.narod.ru/">http://www.alexmorph.narod.ru/</a> <a href="http://www.medlit.ru/medrus/arhpat.htm">http://www.medlit.ru/medrus/arhpat.htm</a> Rosmedlib.ru Studmedlib.ru Formulavracha.ru med-akademia.ru»blog/patologicheskaja_anatomija... meduniver.com	
<b>Программное обеспечение:</b>	
GNU/linux	VII
Open/LibreOffice	VII
Adobe Reader	VII
Mozilla Firefox	VII
GIMP	VII
<b>Электронные версии конспектов лекций:</b>	
Лекции по клинической патологической анатомии	4
<b>Учебные фильмы:</b>	
Вскрытие трупа по методу Г.В. Шора	1
Организация патологоанатомической службы, вскрытие трупа новорожденного	1

	<b>Электронный пособия:</b>	
	А.Б. Пономарев, А.В. Берестова. Патологическая гистология. Частная патологическая анатомия. - Электронный атлас	1
	Ю.А. Кудачков. Патология человека. – Электронный словарь-справочник	1

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение модуля дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	<b>Основная литература</b>			
1	Струков, А.И. Патологическая анатомия : учебник [ <b>Электронный ресурс</b> ] / А. И. Струков, В. В. Серов ; под ред. В. С. Паукова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 880 с. - URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a> .			60
	<b>Дополнительная литература</b>			
2	Патологическая анатомия: атлас [ <b>Электронный ресурс</b> ] : учеб.пособие для студентов медицинских вузов и последиplomного образования / [Зайратьянц О. В. и др.] ; под ред. О. В. Зайратьянца. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 960 с. - URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>			60
3	Патологическая анатомия [ <b>Электронный ресурс</b> ] в 2 т. : учебник / Под ред. В.С. Паукова - М. : ГЭОТАР-Медиа, – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a> Т. 1. Общая патология. -2015. - VII20 с. Т. 2. Частная патология .-2016. - 528 с.			60
4	Частная патологическая анатомия: руководство к практическим занятиям для лечебных факультетов [ <b>Электронный ресурс</b> ] : учебное			60

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	пособие / под общ.ред. О. В. Зайратьянца, Л. Б. Тарасовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 с. -URL: ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>			
6	Патология органов дыхания [Электронный ресурс] / Коган Е.А., Кругликов Г.Г., Пауков В.С., Соколова И.А., Целуйко С.С. - М. : Литтерра, 2013. - 2VII2 с - URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>			60

### 5.3. Методические разработки кафедры

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
1	Чернобай, Г.Н. Клиническая патологическая анатомия. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся по программам специалитета по специальности «Педиатрия» / Г.Н.Чернобай. – Кемерово, 2016. - 145 с. - URL : «Электронные издания КемГМУ» <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a>			60
2	Чернобай, Г.Н. Клиническая патологическая анатомия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для обучающихся по программе специалитета по специальности «Педиатрия» / Г.Н.Чернобай. – Кемерово, 201VII. – 151с. - URL: «Электронные издания КемГМУ» <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a>			60
3	Чернобай Г Н. Клиническая патологическая анатомия [Электронный ресурс]: задачник для			60

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучаю- щихся на данном потоке
	<p>обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – специалитета по специальности «Педиатрия» /Г. Н. Чернобай. – Кемерово, 2017. - 92 с. -  <b>URL : «Электронные издания КемГМУ» <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a></b></p>			
4	<p>Зинчук В.Г. Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по организации внеаудиторной самостоятельной работы для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе специалитета по специальности «Педиатрия» / Зинчук В.Г. – Кемерово, 2018. – 34 с.  URL : «Электронные издания КемГМУ» <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a></p>			60

## **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### Помещения:

учебные комнаты, лекционный зал, комната для самостоятельной подготовки, научная лаборатория

### Оборудование:

доски, столы, стулья, микроскопы

### Средства обучения:

#### **Технические средства:**

мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеомагнитофон, компьютеры с выходом в Интернет, МФУ.

#### **Демонстрационные материалы:**

наборы мультимедийных презентаций, комплект таблиц, макропрепараты, микропрепараты

#### **Оценочные средства на печатной основе:**

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи

#### **Учебные материалы:**

учебники, учебно-методические пособия, раздаточные дидактические материалы

#### **Программное обеспечение:**

Microsoft Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 13 Standard

Linux лицензия GNU GPL

LibreOffice лицензия GNU LGPLv3

## Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

*(указывается индекс и наименование дисциплины по учебному плану)*

На 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Регистрационный номер РП \_\_\_\_ .

Дата утверждения « \_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.

<b>Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу</b>	<b>РП актуализирована на заседании кафедры:</b>			<b>Подпись и печать зав.научной библиотекой</b>
	<b>Дата</b>	<b>Номер протокола заседания кафедры</b>	<b>Подпись заведующего кафедрой</b>	
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1.....;</p> <p>2.....и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>				